

СОГЛАСОВАНО  
Педагогическим советом  
МБОУ Лицей № 103 «Гармония»  
протокол № 3 от 17.03.2020 года



УТВЕРЖДЕНО

Директором МБОУ Лицей № 103 «Гармония»  
Е.Н. Дубровская  
приказ № 254/24 от 17.03.2020 года

## ПОЛОЖЕНИЕ ОБ ИНДИВИДУАЛЬНОМ ИТОВОМ ПРОЕКТЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ФГОС СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

### 1. Общие положения

1.1. Положение об индивидуальном итоговом проекте обучающихся по ФГОС среднего общего образования (далее - Положение) составлено на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 127.05.2012 №413.

1.2. Индивидуальный итоговый проект является основным объектом оценки метапредметных результатов, полученных обучающимися в ходе освоения междисциплинарных учебных программ.

1.3. Индивидуальный итоговый проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов, с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и видов деятельности, способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность: учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую.

1.4. Выполнение индивидуального проекта обязательно для каждого учащегося, осваивающего основную образовательную программу среднего общего образования в 10-11 классах.

1.5. невыполнение индивидуального итогового проекта равноценно получению неудовлетворительной отметки по любому учебному предмету.

1.6. Защита индивидуального итогового проекта является одной из обязательных составляющих материалов системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений.

### 2. Цели и задачи итогового индивидуального проекта

2.1. Для учащихся:

- сформировать ключевые компетенции, под которыми в современной педагогике понимаются комплексные свойства личности, включающие взаимосвязанные знания, умения, ценности, а также готовность мобилизовать их в необходимой ситуации.

2.2. Для учителей:

- внедрить новые педагогические технологии в образовательную деятельность образовательной организации для развития познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания,

ориентироваться в информационном пространстве, развития их критического мышления, умения увидеть, сформулировать и решить проблему;

- усовершенствовать у школьников способность к сотрудничеству и коммуникации;
- сформировать у выпускников способность к решению лично и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- оценить у выпускников способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции, к использованию информационно-коммуникационных технологий в целях обучения и развития;
- определить уровень сформированности у выпускника способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

### **3. Требования к подготовке итогового индивидуального проекта**

3.1. План, программа подготовки проекта для учащегося разрабатывается самостоятельно руководителем проекта.

3.2. Руководителем проекта может быть как учитель-предметник Лицея, так и сотрудник иной организации или иного образовательного учреждения, в том числе и высшего.

3.3. Учащиеся сами выбирают как тему, так и руководителя проекта.

3.4. Темы проектов утверждаются приказом руководителя образовательного учреждения.

3.5. План реализации итогового индивидуального проекта разрабатывается учащимся совместно с руководителем проекта.

### **4. Требования к содержанию и направленности проекта**

4.1. Результат проектной деятельности должен иметь практическую направленность.

4.2. Результатом или продуктом проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

- письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и др.);
- художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;
- материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;
- отчетные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

### **5. Требования к этапам работы над проектом**

5.1. Последовательность этапов работы над проектом соответствует этапам продуктивной познавательной деятельности: проблемная ситуация – проблема, заключенная в ней и осознанная человеком, - поиск способов решения проблемы – решение.

5.2. Этапы работы над проектом:

- поисковый: определение тематического поля и темы проекта, поиск и анализ проблемы, постановка цели проекта;
- аналитический: анализ имеющейся информации, поиск информационных пробелов, сбор и изучение информации, поиск оптимального способа достижения цели проекта (анализ альтернативных решений), построение алгоритма деятельности, составление плана реализации проекта: пошаговое планирование работ, анализ ресурсов;
- практический: выполнение запланированных технологических операций, текущий контроль качества, внесение (при необходимости) изменений в конструкцию и технологию;
- презентационный: подготовка презентационных материалов, презентация проекта, изучение возможностей использования результатов проекта (выставка, продажа, включение в банк проектов, публикация);
- контрольный: анализ результатов выполнения проекта, оценка качества выполнения проекта (приложение №1).

## **6. Требования к оформлению итогового индивидуального проекта**

6.1. Подготовленная учащимся пояснительная записка должна быть объемом не более одной машинописной страницы с указанием для всех проектов:

- исходного замысла, цели и назначения проекта;
- краткого описания хода выполнения проекта и полученных результатов;
- списка использованных источников. Для конструкторских проектов в пояснительную записку, кроме того, включается описание особенностей конструкторских решений, для социальных проектов – описание эффектов/эффекта от реализации проекта.

6.2. Отзыв руководителя должен содержать краткую характеристику работы учащегося в ходе выполнения проекта, в том числе:

- инициативности и самостоятельности;
- ответственности (включая динамику отношения к выполняемой работе);
- исполнительской дисциплины.

При наличии в выполненной работе соответствующих оснований в отзыве может быть также отмечена новизна подхода и/или полученных решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов (приложение №2).

6.3. Необходимо соблюдение разработчиком проекта норм и правил цитирования, ссылок на различные источники (приложение №4).

6.4. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.

## **7. Требования к защите проекта**

7.1. Защита итогового индивидуального проекта осуществляется на школьной конференции (приложение №5).

7.2. Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации учащегося и отзыва руководителя.

## **8. Критерии оценки итогового индивидуального проекта**

8.1. При интегральном описании результатов выполнения проекта вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (продукта и пояснительной записки, отзыва, презентации) по каждому из четырех критериев:

- способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий;

- сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий;

- сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

- сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументировано ответить на вопросы.

8.2. С целью определения степени самостоятельности учащегося в ходе выполнения проекта необходимо учитывать два уровня сформированности навыков проектной деятельности.

8.3. Решение о том, что проект выполнен на повышенном уровне, принимается при условии, если:

- такая оценка выставлена комиссией по каждому из трёх предъявленных критериев, характеризующих сформированность метапредметных умений (способности к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, сформированности регулятивных действий и сформированности коммуникативных действий); сформированность предметных знаний и способов действий может быть зафиксирована на базовом уровне);

- ни один из обязательных элементов проекта (продукт, пояснительная записка, отзыв руководителя или презентация) не дает оснований для иного решения.

8.4. Решение о том, что проект выполнен на базовом уровне, принимается при условии, если:

- такая оценка выставлена комиссией по каждому из предъявляемых критериев;
- продемонстрированы все обязательные элементы проекта: завершённый продукт, отвечающий исходному замыслу, список использованных источников, положительный отзыв руководителя, презентация проекта;
- даны ответы на вопросы.

Содержательное описание критериев представлено в приложении №6.

8.5. Может использоваться аналитический подход к описанию результатов проектной деятельности, согласно которому по каждому из предложенных критериев вводятся количественные показатели, характеризующие полноту проявления навыков проектной деятельности. При этом максимальная оценка по каждому критерию не превышает 3 баллов.

При таком подходе достижение базового уровня (отметка «удовлетворительно») соответствует получению 4 первичных баллов (по одному баллу за каждый из четырех критериев), а достижение повышенных уровней соответствует получению 7-9 первичных баллов (отметка «хорошо») или 10-12 первичных баллов (отметка «отлично»).

8.6. В случае выдающихся проектов комиссия может подготовить особое заключение о достоинствах проекта.

8.7. Отметка за выполнение проекта выставляется в графу «Проектная деятельность» в электронном классном журнале и личном деле. В документ государственного образца об уровне образования – аттестат об основном общем образовании – отметка выставляется следующим образом:

- 1) если в учебном плане на проект отводится 64 часа и больше за два года, то индивидуальный проект указывается в перечне учебных предметов;
- 2) если меньше 64 часов – в перечне курсов и дисциплин в разделе «Дополнительные сведения».

Алгоритм работы над проектом

Содержание работы	Деятельность учеников	Деятельность учителя
<b>ЭТАП 1. Подготовка</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- определить тему и цели проекта;</li> <li>- подобрать рабочую группу (если это групповой проект)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обсуждают тему проекта с учителем и получают при необходимости дополнительную информацию;</li> <li>- определяют цели проекта</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомит со смыслом проектного подхода и мотивирует учащихся;</li> <li>- помогает в определении цели проекта;</li> <li>- наблюдает за работой учеников</li> </ul>
<b>ЭТАП 2. Планирование</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- определить источники необходимой информации;</li> <li>- определить способы сбора и анализа информации;</li> <li>- определить форму проекта;</li> <li>- установить критерии оценки результатов проекта;</li> <li>- распределить обязанности между членами рабочей группы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формируют задачи проекта;</li> <li>- вырабатывают план действий;</li> <li>- выбирают и обосновывают критерии успеха проектной деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- предлагает идеи, высказывает предложения;</li> <li>- наблюдает за работой учащихся</li> </ul>
<b>ЭТАП 3. Исследование</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- отобрать информацию (основные инструменты: интервью, опросы, наблюдения, эксперименты);</li> <li>- выявить и обсудить альтернативы, возникшие в ходе проекта;</li> <li>- выбрать оптимальный вариант хода проекта;</li> <li>- выполнить поэтапно задачи проекта</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- поэтапно выполняют задачи проекта</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдает, советует, косвенно руководит деятельностью учащихся</li> </ul>
<b>ЭТАП 4. Выводы</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- проанализировать информацию для проекта;</li> <li>- сформулировать выводы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- работают над проектом, анализируя информацию;</li> <li>- оформляют проект</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдает, советует, косвенно руководит деятельностью учащихся</li> </ul>
<b>ЭТАП 5. Представление (защита) проекта и оценка его результатов</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- подготовить отчет о ходе выполнения проекта с объяснением полученных результатов (возможные формы отчета: устный отчет, устный отчет с демонстрацией материалов, письменный отчет);</li> <li>- проанализировать выполнение проекта, достигнутые результаты (успехов и неудач) и причины этого</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- представляют проект, участвуют в его коллективном анализе и оценке</li> </ul>	

**Форма для подготовки отзыва на проектную работу**

**Отзыв на проектную работу**

\_\_\_\_\_ (фио обучающегося)  
ученика (цы) \_\_\_\_\_ класса \_\_\_\_\_ МБОУ Лицей № 103 «Гармония» на тему:  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
Текст отзыва:  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
Дата \_\_\_\_\_ Руководитель \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
(подпись) (расшифровка)

**Форма для подготовки титульного листа**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Лицей № 103 «Гармония»

**ПРОЕКТ**

на тему: \_\_\_\_\_  
(предмет)  
ученика (цы) \_\_\_\_\_ класса \_\_\_\_\_

Руководитель проекта: учитель (предмет) \_\_\_\_\_

**Оформление списка литературы к проектной работе**

1. Список литературы оформляется в алфавитной последовательности.
2. В нем указываются: фамилия автора, инициалы, название работы, место и время ее публикации.
3. Каждое из наименований нумеруется.

## Требования к защите проектной работы

1. Содержание защиты по проекту должно включать:

- обоснование актуальности темы, практической значимости проекта;
- изложение поставленных в нем целей и задач;
- описание хода выполнения проекта и полученных результатов;
- краткий обзор изученных источников и использованной литературы;
- продуманную демонстрацию иллюстративного материала (в тех случаях, где это требуется).

2. Выступление ограничивается во времени 5-7 минут.

Выступление оценивается на основе критериев:

- соблюдение структуры выступления;
- соблюдение регламента;
- умение завоевать внимание аудитории и поддерживать его на протяжении всего выступления;
- адекватность громкости и темпа;
- адекватность языка и стиля;
- уверенность и убедительность манеры изложения.

3. Ответы на вопросы после выступления должны соответствовать требованиям:

- соответствия содержания ответов вопросам;
- корректности при ответе на вопросы оппонентов;
- краткости и аргументированности;
- грамотности речи и стилистической выдержанности изложения.

**Содержательное описание критериев оценивания  
индивидуального проекта**

**Критерии оценивания индивидуального проекта**

критерий	уровни сформированности навыков проектной деятельности	
	базовый (1 балл)	повышенный (2-3 балла)
Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем	<ul style="list-style-type: none"> <li>- работа свидетельствует о способности с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути ее решения;</li> <li>- продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- работа свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути ее решения;</li> <li>- продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить;</li> <li>- продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы</li> </ul>
Знание предмета	<ul style="list-style-type: none"> <li>- продемонстрировано понимание содержания выполненной работы;</li> <li>- присутствуют ошибки</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности;</li> <li>- ошибки отсутствуют</li> </ul>
Регулятивные действия	<ul style="list-style-type: none"> <li>- продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы;</li> <li>- некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя, при этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля учащегося</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления;</li> <li>- контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно</li> </ul>
Коммуникация	<ul style="list-style-type: none"> <li>- продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации;</li> <li>- автор отвечает на вопросы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- тема ясно определена и пояснена;</li> <li>- текст хорошо структурирован;</li> <li>- все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументировано</li> <li>- работа вызывает интерес;</li> <li>- автор проекта свободно отвечает на вопросы</li> </ul>

**Лист оценки уровня сформированности навыков проектной деятельности**

<b>критерий</b>	<b>уровни сформированности навыков проектной деятельности в баллах</b>	
	<b>базовый</b>	<b>повышенный</b>
Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем	1	2-3
Знание предмета	1	2-3
Регулятивные действия	1	2-3
Коммуникация	1	2-3
<b>ИТОГО:</b>	<b>4</b>	<b>8-12</b>

**Перевод оценки за проект в баллах**

<b>баллы</b>	<b>оценка</b>
0-3 балла	неудовлетворительно
4-6 баллов	удовлетворительно
7-9 баллов	хорошо
10-12 баллов	отлично