

Описание
адаптированной основной общеобразовательной программы
начального общего образования обучающихся
с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1)
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
Лицея №103 «Гармония»

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования (далее АООП НОО) обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (далее ТНР), (вариант 5.1.) Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Лицей №103 «Гармония» (далее Лицей) разработана на основе:

— федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013г. №99-ФЗ, от 23.07.2013г. №203ФЗ;

— федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ №1598 от 19.12.2014г. письмо от 16.02.2015г. №ВК-333/07);

— постановления Главного государственного санитарного врача от 10.07.2015г. №26 «Об утверждении СанПин 2.4.2.3.286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

— семейного кодекса Российской Федерации (№223-ФЗ от 29.12.1995г.) с учетом:

— примерной адаптированной общеобразовательной программы начального общего образования на основе ФГОС для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи;

— Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ Лицей №103 «Гармония»;

— Устава МБОУ Лицей №103 «Гармония»;

— Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;

— письма Министерства образования и науки РФ от 07 июня 2013г. № ИР 535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»;

— модели инклюзивного образования в МБОУ Лицей №103 «Гармония»;

— особенностей Лицея;

— образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей.

Цель реализации АООП НОО обучающихся с ТНР – обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обеспечивающих усвоение ими интеллектуального, социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели при реализации МБОУ Лицей №103 «Гармония» АООП НОО обучающихся с тяжелыми нарушениями речи предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование общей культуры; духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие; сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ТНР;

- достижение планируемых результатов освоения АООП НОО, целевых установок, приобретение знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося с ТНР, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья;

- формирование основ учебной деятельности;

- становление и развитие личности обучающегося с тяжелыми нарушениями речи, с учетом их образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья, типологических и индивидуальных особенностей; развитие творческого потенциала каждого обучающегося;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их социального и эмоционального благополучия;

- участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды для успешного становления личности младшего школьника.

АООП НОО представляет собой адаптированный вариант ООП НОО. Требования к структуре АООП НОО (в том числе соотношению обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений и их объему) и результатам ее освоения соответствуют ФГОС НОО.

Содержание АООП НОО обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1) МБОУ Лицей №103 «Гармония» отражает требования ФГОС НОО обучающихся с ТНР и содержит три основных раздела: *целевой, содержательный и организационный.*

1. Целевой раздел АООП НОО (вариант 5.1) включает следующие направления деятельности Лицея:

1.1. Пояснительная записка, в ней подчеркивается, что обязательными условиями реализации АООП НОО обучающихся с ТНР является *логопедическое сопровождение обучающихся*, согласованная работа учителя-логопеда с учителями начальных классов, реализующими программу коррекционной работы, содержание которой для каждого обучающегося

определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ТПМПК.

Дается психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ТНР.

Обучающиеся с тяжелыми нарушениями речи – это дети, имеющие нарушения процесса формирования произносительной системы родного языка в следствии дефектов восприятия и произношения фонем, подтвержденные ТПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Перечисляются основные психофизические особенности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья..

В работе с обучающимися данной категории необходимо как можно раньше выявить их основные психофизические особенности, провоцирующие трудности в освоении программы, так как именно это и будет лежать в основе последующей коррекционной работы по устранению и компенсации обозначенных дефектов.

Характеризуются особые образовательные потребности обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Особые образовательные потребности различаются у обучающихся с ОВЗ (ТНР) фонетико-фонематическим и фонетическим недоразвитием речи, определяют особую логику построения учебного процесса и находят свое отражение в структуре и содержании образования.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с тяжелыми нарушениями речи адаптированной общеобразовательной программы начального общего образования.

Результаты освоения обучающимися с тяжелыми нарушениями речи адаптированной основной образовательной программы начального общего образования оцениваются как итоговые на момент завершения начального общего образования.

Освоение АООП НОО (вариант 5.1), созданной на основе Стандарта, обеспечивает достижение обучающимися с тяжелыми нарушениями речи трех видов результатов: личностных, метапредметных и предметных.

1.2.1. Личностные результаты освоения АООП НОО (вариант 5.1) включают индивидуально – личностные качества и социальные компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки, необходимые для достижения основной цели современного образования – введения обучающихся с ТНР в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

1.2.2. Метапредметные результаты освоения АООП НОО (вариант 5.1), включающие освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться и межпредметными знаниями, а также способность решать учебные и жизненные задачи и готовность к овладению в дальнейшем ООП начального общего образования.

1.2.3. *Предметные результаты* освоения АООП НОО (вариант 5.1) с учетом специфики содержания образовательных областей, включающих в себя конкретные учебные предметы начальной школы – являются содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов, а также для системы оценки качества освоения обучающимися АООП НОО (вариант 5.1) Лицея.

Планируемые результаты освоения обучающимися с ТНР АООП НОО дополняются результаты освоения программы коррекционной работы.

1.2.4. *Система оценки достижения обучающимися с тяжелыми нарушениями речи планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования.*

В соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с ТНР оценке подлежат *личностные, метапредметные и предметные результаты.*

Данный раздел характеризует принципы, содержание и формы оценки личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; *специальные условия* проведения оценочных процедур обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, формы контроля и учета достижений обучающихся, текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию (Основным инструментом итоговой оценки являются комплексные работы. Основное содержание оценки метапредметных результатов строится вокруг *умения учиться*), *оценку достижения обучающимися с тяжелыми нарушениями планируемых результатов освоения программы коррекционной работы (результаты освоения обучающимися с ТНР программы коррекционной работы не выносятся на итоговую оценку).*

2. Содержательный раздел адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1) определяет общее содержание НОО обучающихся с ОВЗ и включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов:

2.1. *Программа формирования универсальных учебных действий*, с учетом специфики образовательных потребностей обучающихся с ТНР.

Программа строится на основе деятельностного подхода к обучению, позволяет реализовать коррекционно-развивающий потенциал образования обучающихся с ТНР и признана способствовать развитию универсальных учебных действий, обеспечивающих обучающимся умение учиться.

2.2. *Программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области*

Дается основное содержание учебных предметов.

Программы учебных предметов по УМК «Школа России», программы коррекционных курсов (логопедические, психокоррекционные, дефектологические) представлены на сайте Лицея.

2.3. Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.

Целью духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся с ТНР является социально-педагогическая поддержка и приобщение обучающихся к базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них нравственных чувств, нравственного сознания и поведения.

2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся.

Это комплексная программа формирования у обучающихся с ТНР знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию обучающихся.

2.5. Программа внеурочной деятельности реализуется с учетом программы ООП НОО МБОУ Лицей №103 «Гармония».

2.6. Программа коррекционной работы.

Программа коррекционной работы является неотъемлемой частью АООП НОО (вариант 5.1) обучающихся с ТНР.

Определены *цели, задачи, принципа и основные направления* программы коррекционной работы (диагностическая, коррекционно-развивающая, консультативная, информационно-просветительная работа), формы специального сопровождения обучающихся с ТНР.

Продумано *содержание курсов коррекционно-развивающей области* (логопедические, психокоррекционные, дефектологические занятия) и основные направления работы.

Зафиксированы основные механизмы реализации программы коррекционной работы, система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с ТНР в условиях инклюзивного образования.

Требования к результатам освоения программы коррекционной работы конкретизируются применительно к каждому обучающемуся с ТНР в соответствии с его потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями.

3. Организационный раздел *устанавливает* общие рамки организации образовательной деятельности обучающихся (ТНР), а также механизмы реализации АООП НОО и включает в себя:

3.1. Учебный план начального общего образования МБОУ Лицей №103 «Гармония», реализующий АООП НОО (вариант 5.1), определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся с ОВЗ (ТНР), состав и структуру предметных областей, коррекционно-развивающую область и направлений внеурочной деятельности по классам (по годам обучения).

3.2. План внеурочной деятельности (включая коррекционно-развивающую область)

Содержание коррекционно-развивающей области представлено обязательными коррекционными курсами, с учетом рекомендаций ТПМПК (логопедические, психокоррекционные, дефектологические занятия). Программы коррекционно-развивающих курсов представлены на сайте Лицея.

3.3. *Календарный учебный график* определяет чередование учебной деятельности и плановых перерывов при получении образования по календарным периодам учебного года.

3.4. *Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития.*

Требования к условиям получения образования обучающимися с ЗПР определяются ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и представляют собой систему требований к *кадровым, финансовым, материально-техническим* и иным условиям реализации АООП НОО обучающихся с задержкой психического развития.

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1) МБОУ Лицей №103 «Гармония» согласована с Управляющим советом, рассмотрена и утверждена на педагогическом совете Лицея.

Программа размещена на официальном сайте Лицея с целью ознакомления обучающихся и их родителей (законных представителей) как участников образовательных отношений.