

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ЛИЦЕЙ №103 «ГАРМОНИЯ»**



**УТВЕРЖДЕНО
ДИРЕКТОР**

МБОУ ЛИЦЕЙ №103 «ГАРМОНИЯ»

Д. Н. ДИКИХ

№ ПРИКАЗА: 49/1

ОТ «30» августа 2021 ГОДА

СОГЛАСОВАНО

ЗАМЕСТИТЕЛЬ ДИРЕКТОРА ПО УВР

С. В. ТОРОПОВА

«27» августа 2021 ГОДА

РАССМОТРЕНО

**НА ЗАСЕДАНИИ ШМО УЧИТЕЛЕЙ
НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ**

ПРОТОКОЛ № 1 ОТ «27» августа 2021 ГОДА

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ
ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ
МОДУЛЬ: ОСНОВЫ ПРАВОСЛАВНОЙ КУЛЬТУРЫ
4 КЛАССЫ**

предмет, классы

ТЮПИНА АНЖЕЛИКА ВАЛЕРЬЕВНА

учитель, составивший программу

**ГОРОД ЖЕЛЕЗНОГОРСК
2021-2022 учебный год**

Пояснительная записка к рабочей программе «Основы православной культуры»

Цель учебного курса «Основы православной культуры» - формирование у младших подростков мотивации к осознанному нравственному поведению, основанному на знании культурных и религиозных традиций многонационального народа России и уважения к ним, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений. Учебный курс является культурологическим и направлен на развитие у школьников 10 – 11 лет представлений о религиозных и нравственных ценностях, традициях, на понимании их значения в жизни современного общества, а также своей сопричастности к ним.

Основные понятия данного курса – «мировоззрение», «культурная традиция», «духовность» и «нравственность».

Данный курс призван актуализировать в содержании общего образования вопрос совершенствования личности ребёнка на принципах гуманизма в тесной связи с религиозными и общечеловеческими ценностями. Кроме того, он должен сыграть важную роль, как в расширении образовательного кругозора учащегося, так и в воспитательном процессе формирования порядочного, честного, достойного гражданина. Данный курс отражает культурную, социальную, этническую, религиозную сложность нашей страны и современного мира.

Курс «Основы православной культуры» является единой учебно-воспитательной системой. Все темы согласуются между собой по педагогическим целям, задачам, требованиям к результатам освоения учебного содержания, достижение которых обучающимися должен обеспечить образовательный процесс, осуществляемый в пределах отведённого учебного времени с учётом образовательных возможностей младших подростков. Данный курс формирует у обучающихся начальное представление о религиозной культуре посредством:

- ориентации содержания на общую педагогическую цель – воспитание нравственного, творческого, ответственного гражданина России;
- педагогического согласования системы базовых ценностей, лежащих в основе содержания всех тем учебного курса;
- системы связей, устанавливаемых между модулями учебного курса, а также между ними и другими учебными предметами (окружающий мир, русский язык, литература, история и др.);
- ориентации учебного содержания на совместное осмысление педагогами, обучающимися и их родителями актуальных проблем развития личностной ценностно-смысловой сферы младших подростков;
- единых требований к результатам освоения содержания учебного курса. Вместе с тем, сама национальная духовность, с учётом многообразия и глубины её составляющих, не может исчерпываться содержанием данного курса.

В процессе изучения курса предусмотрена подготовка и презентация творческих проектов на основе изученного материала, как индивидуальных, так и коллективных.

Основные задачи учебного курса «Основы православной культуры»:

- Знакомство обучающихся с основами православной культуры;
- Развитие представлений младших школьников о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;
- Обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, формирование мировоззрения;
- Развитие способностей младших школьников к общению в многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия.
- Освоение школьниками учебного содержания курса должно обеспечить:

- Понимание значения нравственности, морально ответственного поведения в жизни человека и общества;
- Формирование первоначальных представлений об основах православной религиозной культуры;
- Формирование уважительного отношения к духовным и светским традициям русского народа;
- Знакомство с ценностями: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие.

Данная программа предполагает, как очное, так и дистанционное обучение.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Основы православной культуры» в учебном плане.

В соответствии с федеральным базисным учебным планом и учебным планом начальной школы МБОУ Лицей № 103 "Гармония" предмет «**«Основы православной культуры»**» изучается в 4 классе один час в неделю. В соответствии с календарём на 2020/2021 уч. год - 34 часа.

МАТЕРИАЛЬНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики. Программы образовательных учреждений 4 - 5 классы. Составитель А.Я. Данилюк. – М.: Просвещение, 2012.

Кураев А.В. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры. 4-5 классы: учеб. для общеобразоват. учреждений. – М.: Просвещение, 2012.

Оборудование

- ученические столы и стулья по количеству учащихся, учительский стол, шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.,
- *технические средства* обучения (предметы и устройства, которые выполняют информационную, управляющую, тренирующую, контролирующие функции в учебно-воспитательном процессе)
- демонстрационное оборудование, предназначенное для одновременной демонстрации изучаемых объектов и явлений группе обучаемых и обладающее свойствами, которые позволяют видеть предмет или явление (компьютер, телевизор, музыкальный центр, включающий в себя устройство для воспроизведения аудиокассет, CD и DVD, проектор, экспозиционный экран и др.);
- вспомогательное оборудование и устройства, предназначенные для обеспечения эксплуатации учебной техники, удобства применения наглядных средств обучения, эффективной организации проектной деятельности, в т.ч. принтер, сканер, фото- и видеотехника (по возможности) и др.;
- электронное пособие к модулю курса «Основы православной культуры»;
- дополнительные мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, интернет - ресурсы, аудиозаписи, видеофильмы, слайды, мультимедийные презентации, тематически связанные с содержанием курса;

библиотечный фонд (книгопечатная продукция)

- учебно-методические комплекты, обеспечивающие изучение/преподавание учебного курса «Основы православной культуры» (комплексная программа, учебные пособия для учащихся, методическая литература для учителя и др.);
- нормативные документы, регламентирующие взаимоотношения государства и религиозных организаций, а также отражающие правовые основы изучения в учреждениях системы общего образования основ религиозных культур и светской этики;
- специальные дополнительные пособия для учителей и литература, предназначенная для оказания им информационной и методической помощи (учебники по религиоведению, культурологии, книги для учителя по истории, обществознанию,

мировой художественной культуре, истории религий, окружающему миру, литературе и др.);

- научно-популярные книги, содержащие дополнительный познавательный материал развивающего характера по различным темам курса;
- хрестоматийные материалы, включающие тексты художественных произведений, тематически связанные с содержанием курса;
- документальные источники (фрагменты текстов исторических письменных источников, в том числе и религиозных, дающих целостное представление об историческом развитии ведущих религий мира);
- энциклопедическая и справочная литература (философские и религиоведческие словари, справочники по теории и истории религий, биографии религиозных деятелей и значимых персоналий и др.);
- религиозная литература (произведения, составляющие «золотой фонд» мировой религиозной мысли; книги, содержащие актуальную информацию о событиях, происходящих в религиозной сфере жизни общества);
- художественные альбомы, содержащие иллюстрации к основным разделам курса.

Технические средства обучения:

- Теле/видео техника.
- Компьютер. Мультимедийное оборудование.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного курса

Требования к личностным результатам:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину;
- формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, религий;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Требования к метапредметным результатам:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, а также находить средства её осуществления;
- формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата, понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;
- умение осуществлять поиск информации для выполнения учебных заданий;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний;

- овладение действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей её достижения, умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Требования к предметным результатам:

- знание, понимание и принятие обучающимися ценностей: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, справедливость;
- знакомство с основами православной религиозной морали;
- формирование первоначальных представлений о православной религиозной культуре и её роли в истории и современности России;
- осознание ценности нравственности и духовности в человеческой жизни.

Универсальные учебные действия.

Курс ОРКСЭ предполагает формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности на занятиях с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на занятии;
- уметь высказывать своё предположение (версию), уметь работать по предложенному учителем плану (Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.);
- учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на занятиях (Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем);
- находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков).

Коммуникативные УУД:

- умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других (средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог));
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);
- привлечение родителей к совместной деятельности.

На каждом занятии большое внимание уделяется **мотивации** школьников при освоении учебного материала. Способы мотивации выбираются в зависимости от конкретных условий организации учебно-воспитательного процесса, уровня подготовки обучающихся, профессиональных ориентиров и компетенции учителя.

Расширяются мотивационные условия изучения курса за счёт использования **наглядности нового качественного уровня**: помимо учебных пособий на печатной основе используются электронное сопровождение курса, имеющее в своём составе таблицы, фотографии, картины, аудио- и видеоматериалы, оригинальные документы, произведения художественной литературы и т.п.

В качестве наиболее важных механизмов, способствующих освоению содержания курса, выделяются следующие **методы**:

Метод моральных дилемм и дискуссий – создание доступной для понимания школьников проблемной ситуации, имеющей отношение к реальной жизни, включающей два или более вопросов. Предлагается на основе анализа и доказательств правомерности поведения «героя» выбрать различные варианты ответов. Метод даёт возможность школьникам сделать впоследствии самостоятельный выбор в реальных жизненных ситуациях.

Эвристические методы – методы и приёмы познания, используемые для решения творческих задач в процессе открытия нового. Позволяют развивать способности человека, вырабатывать новые продуктивные идеи или их сочетания, получать оригинальные и целенаправленные результаты в соответствующей области.

Исследовательский метод – организация обучения, при которой учащиеся ставятся в положение исследователя: самостоятельно выделяют гипотезу, подтверждают или опровергают её, исходя из известных данных, делают выводы и обобщения, постигают ведущие понятия и идеи, а не получают их в готовом виде.

Проектирование – особый вид деятельности, сочетающий индивидуальную самостоятельную работу с групповыми занятиями, в результате которого школьники создают конечный продукт их собственного творчества, учатся анализировать ситуацию, выделять проблему, формулировать ожидаемые результаты, ставить задачи, находить оптимальный способ решения проблемы, составлять план действий, учитывать потенциальные ресурсы и превращать их в реальные, проводить исследования, оценивать и анализировать свою работу, соотносить полученные результаты с ожидаемыми.

В начальной школе (4 класс) широко используются эвристические методы, позволяющие делать акцент на творческой активности. Обучающимся не даётся в готовом виде набор определений и истин, а предлагается самим сформулировать наиболее важные выводы.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
«Основы православной культуры» 4 класс

Количество часов за год: 34 ч., в неделю 1 час.

№ п/п	Название раздела, темы урока	Кол-во часов
1	Россия – наша Родина.	1
2	Культура и религия.	1
3	Мировые религии.	1
4	Мировые религии.	1
5	Библия и Евангелие.	1
6	Как христианство пришло на Русь.	2
7	Человек и Бог в православии.	1
8	Проповедь Христа	1
9	Христос и Его Крест.	1
10	Православное учение о человеке	1
11	Христианское учение о спасении.	1
12	Заповеди	1
13	Православная молитва.	1
14	Золотое правило этики.	1
15	Праздник Рождества.	1
16	Милосердие и сострадание.	1
17	Совесть и раскаяние.	1
18	Евангельские сюжеты в русской живописи. Картина А. Иванова "Явление Христа народу"	1
19	Православный храм	1
20	Икона	1
21	Православные Таинства	1
22	Подвиг	1
23	Заповеди блаженства.	1
24	Зачем творить добро?	1
25	Чудо в жизни христианина.	1
26	Монастырь.	1
27	Пасха	1
28	Отношение христианина к природе.	1
29	Христианская семья и её ценности	1
30	Христианин в труде	1
31	Защита Отечества	1
32	Подготовка творческих проектов, презентаций.	1
33	Защита презентаций на тему «Диалог культур во имя гражданского мира и согласия»	1
34	Итоговое повторение	1

Возможна корректировка тематического планирования (отдельных тем программы) с учётом особенностей учебной деятельности обучающихся класса, их потребностей и возможностей.