

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Красноярского края


Администрация ЗАТО г. Железногорск

МБОУ Лицей № 103 "Гармония"

РАССМОТРЕНО
НА ЗАСЕДАНИИ
ШМО УЧИТЕЛЕЙ
НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ

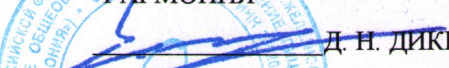
Протокол №1
от "30" августа 2022 г.


СОГЛАСОВАНО
ЗАМЕСТИТЕЛЬ ДИРЕКТОРА
ПО УВР

 С. В. ТОРОПОВА

Протокол №1
от "30" августа 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО
ДИРЕКТОР
МБОУ ЛИЦЕЙ № 103
"ГАРМОНИЯ"

 Д. Н. ДИКИХ
Приказ №123/01 ПД
от "30" августа 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 608099)

учебного предмета «Математика»

для 1 класса начального общего образования

на 2022-2023 учебный год

Составитель: Соловская Светлана Викторовна
учитель начальных классов

г. Железногорск 2022 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Математика» для обучающихся 1 класса составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Примерной программы воспитания.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

— Освоение начальных математических знаний - понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.

— Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое»,

«больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).

— Обеспечение математического развития младшего школьника - формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).

— Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности младшего школьника:

— понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);

— математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

— владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность

предположения).

Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни - возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве. Осознанию младшим школьником многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

На изучение математики в 1 классе отводится 4 часа в неделю, всего 132 часа.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и величины»,

«Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

Числа и величины

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение(уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.

Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий,

результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

Текстовые задачи

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку; измерение длины отрезка в сантиметрах.

Математическая информация

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы (содержащей не более 4-х данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёхшаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

Универсальные познавательные учебные действия:

- наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;
- обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;
- понимать назначение и необходимость использования величин в жизни;
- наблюдать действие измерительных приборов;
- сравнивать два объекта, два числа; распределять объекты на группы по заданному основанию;
- копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу; приводить примеры чисел, геометрических фигур;
- вести порядковый и количественный счет (соблюдать последовательность).

Работа с информацией:

- понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью разных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;
- читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

— характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;

— комментировать ход сравнения двух объектов; описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение, представленное в задаче;

— описывать положение предмета в пространстве различать и использовать математические знаки;

— строить предложения относительно заданного набора объектов.

Универсальные регулятивные учебные действия:

— принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;

— действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;

— проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;

— проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

Совместная деятельность:

— участвовать в парной работе с математическим материалом;

— выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение математики в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

— осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;

— развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

— применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

— осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

— применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и

пожилым людям;

— работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

— оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

— оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;

— стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

Универсальные познавательные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

— устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);

— применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

— приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

— представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

2) Базовые исследовательские действия:

— проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

— понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

— применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

3) Работа с информацией:

— находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

— читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему,

таблицу, диаграмму, другую модель);

— представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

— принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

— конструировать утверждения, проверять их истинность;

— строить логическое рассуждение;

— использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;

— формулировать ответ;

— комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

— в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

— создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

— ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;

— составлять по аналогии; самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Универсальные регулятивные учебные действия:

1) Самоорганизация:

— планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

— выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

2) Самоконтроль:

— осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;

— выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

— находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

3) *Самооценка:*

— предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

— оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

— участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);

— согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

— осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

— читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;

— пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;

— находить числа, большие/меньшие данного числа на заданное число;

— выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток; называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);

— решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);

— сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение длиннее/короче (выше/ниже, шире/уже);

— знать и использовать единицу длины — сантиметр; измерять длину отрезка, чертить отрезок заданной длины (в см);

— различать число и цифру; распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;

— устанавливать между объектами соотношения: слева/справа, дальше/ближе, между, перед/за, над/под;

— распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;

— группировать объекты по заданному признаку; находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;

— различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное/данные из таблицы;

— сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры); распределять объекты на две группы по заданному основанию.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изуче ния	Виды деятельности	Виды, формы контрол я	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		все го	контрол ьные работы	практич еские работы				
Раздел 1. Подготовка к изучению чисел								
Пространственные и временные отношения								
1.1.	Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись.	10	1	0		Игровые упражнения по различению количества предметов (зрительно, на слух, установлением соответствия), числа и цифры, представлению чисел словесно и письменно;	Устный опрос; Письменный контроль ;	1. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. – Режим доступа: http://school-collection.edu.ru 2. Презентация уроков «Начальная школа». – Режим доступа: http://nachalka.info 3. Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). – Режим доступа: www.festival.1september.ru 4. Сайт «Планета знаний». – Режим доступа: http://planetaznaniy.astrel.ru 5. Образовательный

								портал «Ucheba.com». – Режим доступа: www.uroki.ru
1.2.	Единица счёта. Десяток.	1	0	0		Игровые упражнения по различению количества предметов (зрительно, на слух, установлением соответствия), числа и цифры, представлению чисел словесно и письменно;	Устный опрос;	1. Образовательный портал «Ucheba.com». – Режим доступа: www.uroki.ru
1.3.	Счёт предметов, запись результата цифрами.	1	0	0		Игровые упражнения по различению количества предметов (зрительно, на слух, установлением соответствия), числа и цифры, представлению чисел словесно и письменно;	Устный опрос;	1. Образовательный портал «Ucheba.com». – Режим доступа: www.uroki.ru
1.4.	Порядковый номер объекта при заданном порядке счёта.	1	0	0		Игровые упражнения по различению количества предметов (зрительно, на слух, установлением соответствия), числа и цифры, представлению чисел словесно и письменно;	Устный опрос;	1. Образовательный портал «Ucheba.com». – Режим доступа: www.uroki.ru
1.5.	Сравнение чисел, сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же.	2	1	0		Игровые упражнения по различению количества предметов (зрительно, на слух, установлением соответствия), числа и цифры, представлению чисел словесно и письменно;	Устный опрос; Письменный контроль ;	1. Образовательный портал «Ucheba.com». – Режим доступа: www.uroki.ru

1.6.	Число и цифра 0 при измерении, вычислении.	1	0	0		Моделирование учебных ситуаций, связанных с применением представлений о числе в практических ситуациях. Письмо цифр;	Устный опрос;	1. Образовательный портал «Ucheba.com». – Режим доступа: www.uroki.ru
1.7.	Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение.	1	0	0		Игровые упражнения по различению количества предметов (зрительно, на слух, установлением соответствия), числа и цифры, представлению чисел словесно и письменно;	Устный опрос;	1. Образовательный портал «Ucheba.com». – Режим доступа: www.uroki.ru

1.8.	Однозначные и двузначные числа.	1	0	0		Игровые упражнения по различению количества предметов (зрительно, на слух, установлением соответствия), числа и цифры, представлению чисел словесно и письменно;	Устный опрос;	1. Образовательный портал «Ucheba.com». – Режим доступа: www.uroki.ru
1.9.	Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц	2	0	0		Работа в парах/ группах. Формулирование ответов на вопросы: «Сколько?», «Который по счёту?», «На сколько больше?», «На сколько меньше?», «Что получится, если увеличить/уменьшить количество на 1, на 2?» — по образцу и самостоятельно;	Устный опрос;	1. Образовательный портал «Ucheba.com». – Режим доступа: www.uroki.ru
Итого по разделу		20						
Раздел 2. Величины								
2.1.	Длина и её измерение с помощью заданной мерки.	2	0	0		Линейка как простейший инструмент измерения длины;	Устный опрос;	1. Образовательный портал «Ucheba.com». – Режим доступа: www.uroki.ru
2.2.	Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче, старше — моложе, тяжелее — легче.	2	0	0		Понимание назначения и необходимости использования величин в жизни;	Устный опрос;	1. Образовательный портал «Ucheba.com». – Режим доступа: www.uroki.ru

2.3.	Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.	2	0	0		Понимание назначения и необходимости использования величин в жизни;	Устный опрос;	1. Образовательный портал «Ucheba.com». – Режим доступа: www.uroki.ru
Итого по разделу		6						
Раздел 3. Арифметические действия								
3.1.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20.	23	2	0		Обсуждение приёмов сложения, вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа, с использованием числовой ленты, по частям и др.;	Устный опрос; Письменный контроль ;	1. Образовательный портал «Ucheba.com». – Режим доступа: www.uroki.ru
3.2.	Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Знаки сложения и вычитания, названия компонентов действия. Таблица сложения. Переместительное свойство сложения.	6	1	0		Практическая работа с числовым выражением: запись, чтение, приведение примера (с помощью учителя или по образцу), иллюстрирующего смысл арифметического действия; Дидактические игры и упражнения, связанные с выбором, составлением сумм, разностей с заданным результатом действия; сравнением значений числовых выражений (без вычислений), по результату действия;	Устный опрос;	1. Образовательный портал «Ucheba.com». – Режим доступа: www.uroki.ru
3.3.	Вычитание как действие, обратное сложению.	1	0	0		Обсуждение приёмов сложения, вычитания: нахождение значения	Устный опрос;	1. Образовательный портал

						суммы и разности на основе состава числа, с использованием числовой ленты, по частям и др.;		«Ucheba.com». – Режим доступа: www.uroki.ru
3.4.	Неизвестное слагаемое.	1	0	0		Моделирование. Иллюстрация с помощью предметной модели переместительного свойства сложения, способа нахождения неизвестного слагаемого. Под руководством педагога выполнение счёта с использованием заданной единицы счёта;	Устный опрос;	1. Образовательный портал «Ucheba.com». – Режим доступа: www.uroki.ru
3.5.	Сложение одинаковых слагаемых. Счёт по 2, по 3, по 5.	2	0	0		Дидактические игры и упражнения, связанные с выбором, составлением сумм, разностей с заданным результатом действия; сравнением значений числовых выражений (без вычислений), по результату действия;	Устный опрос;	1. Образовательный портал «Ucheba.com». – Режим доступа: www.uroki.ru

3.6.	Прибавление и вычитание нуля.	1	0	0		Дидактические игры и упражнения, связанные с выбором, составлением сумм, разностей с заданным результатом действия; сравнением значений числовых выражений (без вычислений), по результату действия;	Устный опрос;	1. Образовательный портал «Ucheba.com». – Режим доступа: www.uroki.ru
3.7.	Сложение и вычитание чисел без перехода и с переходом через десяток.	5	0	0		Дидактические игры и упражнения, связанные с выбором, составлением сумм, разностей с заданным результатом действия; сравнением значений числовых выражений (без вычислений), по результату действия;	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	1. Образовательный портал «Ucheba.com». – Режим доступа: www.uroki.ru
3.8.	Вычисление суммы, разности трёх чисел.	1	1	0		Обсуждение приёмов сложения, вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа, с использованием числовой ленты, по частям и др.;	Устный опрос;	1. Образовательный портал «Ucheba.com». – Режим доступа: www.uroki.ru
Итого по разделу		40						
Раздел 4. Текстовые задачи								
4.1.	Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу.	2	0	0		Коллективное обсуждение: анализ реальной ситуации, представленной с помощью рисунка, иллюстрации, текста, таблицы, схемы (описание	Устный опрос;	1. Образовательный портал «Ucheba.com». – Режим доступа:

						ситуации, что известно, что не известно; условие задачи, вопрос задачи);		www.uroki.ru
4.2.	Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче.	1	0	0		Соотнесение текста задачи и её модели;	Устный опрос;	1. Образовательный портал «Ucheba.com». – Режим доступа: www.uroki.ru
4.3.	Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос.	1	0	0		Коллективное обсуждение: анализ реальной ситуации, представленной с помощью рисунка, иллюстрации, текста, таблицы, схемы (описание ситуации, что известно, что не известно; условие задачи, вопрос задачи);	Устный опрос;	1. Образовательный портал «Ucheba.com». – Режим доступа: www.uroki.ru
4.4.	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи.	11	0	0		Моделирование: описание словами и с помощью предметной модели сюжетной ситуации и математического отношения. Иллюстрация практической ситуации с использованием счётного материала. Решение текстовой задачи с помощью раздаточного материала. Объяснение выбора арифметического действия для решения, иллюстрация хода решения, выполнения действия на модели;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	1. Образовательный портал «Ucheba.com». – Режим доступа: www.uroki.ru

4.5.	Обнаружение недостающего элемента задачи, дополнение текста задачи числовыми данными (по иллюстрации, смыслу задачи, её решению).	1	1	0		Моделирование: описание словами и с помощью предметной модели сюжетной ситуации и математического отношения. Иллюстрация практической ситуации с использованием счётного материала. Решение текстовой задачи с помощью раздаточного материала. Объяснение выбора арифметического действия для решения, иллюстрация хода решения, выполнения действия на модели;	Письменный контроль;	1. Образовательный портал «Ucheba.com». – Режим доступа: www.uroki.ru
Итого по разделу		16						
Раздел 5. Пространственные отношения и геометрические фигуры								
5.1.	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.	4	0	0		Ориентировка в пространстве и на плоскости (классной доски, листа бумаги, страницы учебника и т. д.). Установление направления, прокладывание маршрута;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	1. Образовательный портал «Ucheba.com». – Режим доступа: www.uroki.ru

5. 2.	Распознавание объекта и его отражения.	1	0	0		Игровые упражнения: «Угадай фигуру по описанию», «Расположи фигуры в заданном порядке», «Найди модели фигур в классе» и т. п.;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	1. Образовательный портал «Ucheba.com». – Режим доступа: www.uroki.ru
5. 3.	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка.	3	1	0		Распознавание и называние известных геометрических фигур, обнаружение в окружающем мире их моделей;	Письменный контроль;	1. Образовательный портал «Ucheba.com». – Режим доступа: www.uroki.ru
5. 4.	Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки; измерение длины отрезка в сантиметрах.	10	0	0		Творческие задания: узоры и орнаменты. Составление инструкции изображения узора, линии (по клеткам);	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	1. Образовательный портал «Ucheba.com». – Режим доступа: www.uroki.ru
5. 5.	Длина стороны прямоугольника, квадрата, треугольника.	1	0	0		Распознавание и называние известных геометрических фигур, обнаружение в окружающем мире их моделей;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	1. Образовательный портал «Ucheba.com». – Режим доступа: www.uroki.ru
5. 6.	Изображение прямоугольника, квадрата, треугольника.	1	1	0		Практическая деятельность: графические и измерительные действия в работе с карандашом и линейкой:	Письменный контроль;	1. Образовательный портал «Ucheba.com». – Режим доступа:

						копирование, рисование фигур по инструкции;		www.uroki.ru
Итого по разделу		20						
Раздел 6. Математическая информация								
6. 1.	Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер); выбор предметов по образцу (по заданным признакам).	4	0	0		Работа в парах/группах: поиск общих свойств групп предметов (цвет, форма, величина, количество, назначение и др.). Таблица как способ представления информации, полученной из повседневной жизни (расписания, чеки, меню и т.д.);	Устный опрос;	1. Образовательный портал «Ucheba.com». – Режим доступа: www.uroki.ru
6. 2.	Группировка объектов по заданному признаку.	2	1	0		Ориентировка в книге, на странице учебника, использование изученных терминов для описания положения рисунка, числа, задания и пр. на странице, на листе бумаги;	Письменный контроль;	1. Образовательный портал «Ucheba.com». – Режим доступа: www.uroki.ru
6. 3.	Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.	1	0	0			Устный опрос;	1. Образовательный портал «Ucheba.com». – Режим доступа: www.uroki.ru
6. 4.	Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения,	1	0	0			Устный опрос;	1. Образовательный портал «Ucheba.com». –

	составленные относительно заданного набора математических объектов.							Режим доступа: www.uroki.ru
6. 5.	Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу	3	0	0				1. Образовательный портал «Ucheba.com». – Режим доступа: www.uroki.ru
6. 6.	Чтение рисунка, схемы 1—2 числовыми данными (значениями данных величин).	1	0	0				1. Образовательный портал «Ucheba.com». – Режим доступа: www.uroki.ru
6. 7.	Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями, измерением длины, построением геометрических фигур.	3	1	0				1. Образовательный портал «Ucheba.com». – Режим доступа: www.uroki.ru
	Итого по разделу:	15						
	Резервное время	15						
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	132	11					

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучен ия	Виды, формы контроля
		всего	контр ольны е работ ы	практ ическ ие работ ы		
ЧАСТЬ 1 I четверть						
	Подготовка к изучению чисел Пространственные и временные отношения	8				
1.	Счёт предметов (с использованием количественных и порядковых числительных).	1	0	0		Устный опрос;
2.	Пространственные представления (вверху, внизу, слева, справа).	1	0	0		Устный опрос;
3.	Временные представления (раньше, позже, сначала, потом).	1	0	0		Устный опрос;
4.	Столько же. Больше. Меньше.	1	0	0		Устный опрос;
5.	На сколько больше? На сколько меньше?	1	0	0		Устный опрос;
6.	На сколько больше? На сколько меньше?	1	0	0		Устный опрос;
7.	«Странички для любознательных» – дополнительные задания творческого и поискового характера.	1	0	0		Устный опрос;
8.	Что узнали. Чему научились.	1	1	0		Письменный контроль

Числа от 1 до 10. Число 0 Нумерация		28				
9.	Много. Один. Число и цифра 1.	1	0	0		Устный опрос;
10.	Число и цифра 2. Как получить число 2.	1	0	0		Устный опрос;
11.	Число и цифра 3. Как получить число 3.	1	0	0		Устный опрос;
12.	Знаки + (прибавить), – (вычесть), = (получится)	1	0	0		Устный опрос;
13.	Число и цифра 4.	1	0	0		Устный опрос;
14.	Длиннее. Короче. Одинаковые по длине.	1	0	0		Устный опрос;
15.	Число и цифра 5.	1	0	0		Устный опрос;
16.	Числа от 1 до 5: получение, запись, сравнение, соотнесение числа и цифры. Состав числа 5 из двух слагаемых.	1	0	0		Устный опрос;
17.	«Странички для любознательных» — дополнительные задания творческого и поискового характера.	1	0	0		Устный опрос;
18.	Точка. Линии: кривая, прямая. Отрезок. Луч.	1	0	0		Устный опрос;
19.	Ломаная линия. Звено, вершина ломаной.	1	0	0		Устный опрос;
20.	Соотнесение рисунка и числового равенства. Состав чисел от 2 до 5.	1	0	0		Устный опрос;
21.	Знаки сравнения: > (больше), < (меньше), = (равно).	1	0	0		Устный опрос;
22.	Равенство. Неравенство.	1	0	0		Устный опрос;
23.	Многоугольник.	1	0	0		Устный опрос;

24.	Числа и цифры 6, 7.	1	0	0		Устный опрос;
25	Числа и цифры 6, 7.	1	0	0		Устный опрос;
26	Числа и цифры 8, 9.	1	0	0		Устный опрос;
27	Числа и цифры 8, 9.	1	0	0		Устный опрос;
28	Число 10. Запись числа 10.	1	0	0		Устный опрос;
29	Числа от 1 до 10. Повторение и обобщение. Знакомство с проектом «Числа в загадках, пословицах и поговорках», с источниками информации.	1	0	0		Устный опрос;
30	Сантиметр. Измерение отрезков в сантиметрах.	1	0	0		Устный опрос;
31	Увеличить на» Уменьшить на...	1	0	0		Устный опрос;
32	Число и цифра 0. Свойства 0.	1	0	0		Устный опрос;
33	Число и цифра 0. Свойства 0.	1	0	0		Устный опрос;
34	«Странички для любознательных» — дополнительные задания творческого и поискового характера.	1	0	0		Устный опрос;
35	Что узнали. Чему научились.	1	0	0		Устный опрос;
36	Что узнали. Чему научились.	1	1	0		Письменный контроль

II четверть						
Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание		28				
37	Сложение и вычитание. Знаки + (плюс), – (минус), = (равно). $\square + 1$, $\square - 1$.	1	0	0		Устный опрос;
38	$\square + 1 + 1$, $\square - 1 - 1$.	1	0	0		Устный опрос;
39	$\square + 2$, $\square - 2$. Приёмы вычислений.	1	0	0		Устный опрос;
40	Слагаемые. Сумма. Использование этих терминов при чтении записей.	1	0	0		Устный опрос;
41	Задача. Структура задачи (условие, вопрос). Анализ задачи. Запись решения и ответа задачи. Составление задач на сложение и вычитание по рисунку.	1	0	0		Устный опрос;
42	Составление задач на сложение и вычитание по рисунку, по схематическому рисунку, по записи решения.	1	0	0		Устный опрос;
43	Составление таблицы $\square \pm 2$.	1	0	0		Устный опрос;

44	Прибавление и вычитание по 2.	1	0	0		Устный опрос;
45	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.	1	0	0		Устный опрос;
46	Угол. Прямой угол	1	1	0		Устный опрос;
47	«Странички для любознательных» — дополнительные задания творческого и поискового характера.	1	0	0		Устный опрос;
48	Что узнали. Чему научились.	1	0	0		Устный опрос;
49	Что узнали. Чему научились.	1	1	0		Письменный

						контроль
50	«Странички для любознательных» — дополнительные задания творческого и поискового характера.	1	0	0		Устный опрос;
51	$\square + 3$, $\square - 3$. Приёмы вычислений.	1	0	0		Устный опрос;
52	$\square + 3$, $\square - 3$. Приёмы вычислений.	1	0	0		Устный опрос;
53	Сравнение длин отрезков.	1	0	0		Устный опрос;
54	Составление таблицы $\square \pm 3$.	1	0	0		Устный опрос;
55	Закрепление. Сложение и соответствующие случаи вычитания.	1	0	0		Устный опрос;
56	Закрепление. Решение задач.	1	0	0		Устный опрос;
57	Решение задач. Дополнение условия задачи числом, постановка вопросов, запись решения задачи в таблице.	1	0	0		Устный опрос;
58	«Странички для любознательных» — дополнительные задания творческого и поискового характера.	1	0	0		Устный опрос;
59	Что узнали. Чему научились.	1	0	0		Устный опрос;
60	Что узнали. Чему научились.	1	0	0		Устный опрос;
61	Что узнали. Чему научились.	1	0	0		Устный опрос;
62	Проверим себя и оценим свои достижения.	1	0	0		Устный опрос;
63	Контроль и учёт знаний.	1	1	0		Письм. контроль
64	Контроль и учёт знаний.	1	1	0		Письм. контроль

<p style="text-align: center;">ЧАСТЬ 2 III четверть</p>						
Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание (продолжение)		2 8				
65	$\square \pm 1, \square \pm 2, \square \pm 3$. Повторение и обобщение.	1	0	0		Устный опрос;
66	Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов).	1	0	0		Устный опрос;
67	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов).	1	1	0		Устный опрос;
68	$\square + 4, \square - 4$. Приёмы вычислений.	1	0	0		Устный опрос;
69	$\square + 4, \square - 4$. Приёмы вычислений.	1	0	0		Устный опрос;
70	Задачи на разностное сравнение чисел.	1	0	0		Устный опрос;
71	Составление таблицы $\square \pm 4$. Решение задач.	1	0	0		Устный опрос;
72	Составление таблицы $\square \pm 4$. Решение задач.	1	0	0		Устный опрос;
73	Перестановка слагаемых и её применение для случаев $\square + 5, \square + 6, \square + 7, \square + 8, \square + 9$.	1	0	0		Устный опрос;
74	Перестановка слагаемых и её применение для случаев $\square + 5, \square + 6, \square + 7, \square + 8, \square + 9$.	1	0	0		Устный опрос;
75	Составление таблицы $\square + 5, \square + 6, \square + 7, \square + 8, \square + 9$.	1	0	0		Устный опрос;
76	Составление таблицы $\square + 5, \square + 6, \square + 7, \square + 8, \square + 9$.	1	0	0		Устный опрос;
77	Решение задач.	1	0	0		Устный опрос;
78	Прямоугольник. Квадрат	1	0	0		Устный опрос;
79	Что узнали. Чему научились.	1	0	0		Устный

80	Связь между суммой и слагаемыми. Подготовка к решению задач в 2 действия.	1	0	0		Устный опрос;
81	Связь между суммой и слагаемыми. Подготовка к решению задач в 2 действия.	1	0	0		Устный опрос;
82	Связь между суммой и слагаемыми. Подготовка к решению задач в 2 действия.	1	0	0		Устный опрос;
83	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность. Использование этих терминов при чтении записей.	1	0	0		Устный опрос;
84	Состав чисел 6, 7. Вычитание вида $6 - \square$, $7 - \square$.	1	0	0		Устный опрос;
85	Состав чисел 6, 7. Вычитание вида $6 - \square$, $7 - \square$.	1	0	0		Устный опрос;
86	Состав чисел 8, 9. Вычитание вида $8 - \square$, $9 - \square$.	1	0	0		Устный опрос;
87	Состав чисел 8, 9. Вычитание вида $8 - \square$, $9 - \square$.	1	0	0		Устный опрос;
88	$10 - \square$. Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания.	1	0	0		Устный опрос;
89	$10 - \square$. Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания.	1	0	0		Устный опрос;
90	Килограмм.	1	0	0		Устный опрос;
91	Литр.	1	0	0		Устный опрос;
92	Что узнали. Чему научились. Проверим себя и оценим свои достижения.	1	1	0		Письм контроль
Числа от 11 до 20. Нумерация		12				
93	Названия и последовательность чисел второго десятка.	1	0	0		Устный опрос;
94	Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц.	1	0	0		Устный опрос;

95	Запись и чтение чисел.	1	0	0		Устный опрос;
96	Дециметр. Соотношение дециметра и сантиметра.	1	0	0		Устный опрос;
97	Случаи сложения и вычитания, основанные на знании нумерации.	1	0	0		Устный опрос;
98	Подготовка к изучению таблицы сложения чисел в пределах 20.	1	0	0		Устный опрос;
99	Что узнали. Чему научились.	1	0	0		Устный опрос;
100	Преобразование условия и вопроса задачи. Решение задач в 2 действия.	1	0	0		Устный опрос;
101	Преобразование условия и вопроса задачи. Решение задач в 2 действия.	1	0	0		Устный опрос;
102	Преобразование условия и вопроса задачи. Решение задач в 2 действия.	1	0	0		Устный опрос;
103	Преобразование условия и вопроса задачи. Решение задач в 2 действия.	1	0	0		Устный опрос;
104	Контроль и учёт знаний.	1	1	0		Письменный контроль;

IV четверть

Числа от 11 до 20. Сложение и вычитание		21				
105	Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток.	1	0	0		Устный опрос;
106	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 2$, $\square + 3$.	1	0	0		Устный опрос;
107	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 4$.	1	0	0		Устный опрос;
108	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 5$.	1	0	0		Устный опрос;
109	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 6$.	1	0	0		Устный опрос;
110	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 7$.	1	0	0		Устный опрос;

111	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 8$, $\square + 9$.	1	0	0		Устный опрос;
112	Таблица сложения.	1	0	0		Устный опрос;
113	Таблица сложения.	1	0	0		Устный опрос;
114	Что узнали. Чему научились.	1	1	0		Письменный контроль
115	Что узнали. Чему научились.	1	0	0		Устный опрос;
116	Общий приём вычитания с переходом через десяток.	1	0	0		Устный опрос;
117	Вычитание вида $11 - \square$.	1	0	0		Устный опрос;
118	Вычитание вида $12 - \square$.	1	0	0		Устный опрос;
119	Вычитание вида $13 - \square$.	1	0	0		Устный опрос;
120	Вычитание вида $14 - \square$.	1	0	0		Устный опрос;
121	Вычитание вида $15 - \square$.	1	0	0		Устный опрос;
122	Вычитание вида $16 - \square$.	1	0	0		Устный опрос;
123	Вычитание вида $17 - \square$, $18 - \square$.	1	0	0		Устный опрос;
124	Итоговая контрольная работа (административный контроль)	1	1	0		Письменный
125	Что узнали. Чему научились. Знакомство с проектом «Математика вокруг нас. Цвет, размер, форма. Узоры и орнаменты».	1	0	0		Устный опрос;

126	Итоговое повторение. Контроль и учёт знаний.	1	0	0		Устный опрос;
127	Итоговое повторение. Контроль и учёт знаний.	1	1	0		Письменный
128	Итоговое повторение. Контроль и учёт знаний.	1	0	0		Устный опрос;
129	Итоговое повторение. Контроль и учёт знаний.	1	0	0		Устный опрос;
130	Итоговое повторение. Контроль и учёт знаний.	1	0	0		Устный
131	Итоговое повторение.	1	0	0		Устный опрос;
132	Итоговое повторение.	1	0	0		Устный опрос;
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	132	11	0		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Математика (в 2 частях), 1 класс "Математика" Моро, Волкова 1, 2 часть, АО «Издательство Просвещение»; рабочая тетрадь Моро, Волкова 1, 2 часть АО «Издательство Просвещение» .

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Методические разработки по учебнику "Математика" Моро, Волкова 1, 2 часть
Учебник ФГОС Школа России

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru>
2. Презентация уроков «Начальная школа». – Режим доступа: <http://nachalka.info>
3. Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). – Режим доступа: www.festival.1september.ru
4. Сайт «Планета знаний». – Режим доступа: <http://planetaznaniy.astrel.ru>
5. Образовательный портал «Ucheba.com» – Режим доступа: www.uroki.ru

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Компьютер,

Мультимедийная доска

Таблицы по математике

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ

Комплект инструментов: линейка, угольник, циркуль.